



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

28º ROTEIRO

Escola Municipal Nossa Senhora Aparecida

Professora: Josiane Camargo Rosa

Turma: 5º Ano A

Período de realização: 16 a 20 de novembro

Componentes Curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, Ensino Religioso.

O que você vai estudar:

- **Língua Portuguesa:** Gênero textual - Entrevista. Planejamento da produção de texto.
- **Matemática:** Problemas envolvendo mais do que uma operação: adição, subtração, multiplicação e divisão; Operações de adição e de subtração no conjunto dos números naturais e racionais: algoritmos e estratégias pessoais.
- **Ensino Religioso:** Organizações religiosas (indígena)

Para que vamos estudar esse conteúdo?

LÍNGUA PORTUGUESA

- Planejar, coletiva e individualmente com a mediação do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas, a fim de adequar gradativamente suas produções à estrutura do gênero e à esfera na qual irá circular.

- MATEMÁTICA

- Resolver e elaborar diferentes tipos de problemas (com números naturais) no contexto de jogos e brincadeiras, envolvendo uma ou mais operações, imagens/gráficos e desafios lógicos, a fim de desenvolver raciocínio dedutivo, princípios lógico-matemáticos e criação de estratégias; Resolver operações de adição (com e sem agrupamento) e de subtração (com e sem reagrupamento), multiplicação e divisão, utilizando algoritmos e outras estratégias de modo contextualizado.

- ENSINO RELIGIOSO

- Identificar as diferenças e semelhanças entre as grandes religiões do mundo oriental para aprender a respeito e conviver com a diversidade.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Você deverá realizar as atividades no caderno de casa, não se esqueça de fazer o cabeçalho e a margem.
- Caso você tenha como imprimir as atividades, é só revolve-las na folha e depois colar no caderno.
- Caso não possa imprimir, copie somente as atividades e responda-as.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Respondendo as questões de Língua Portuguesa, Matemática e Ensino Religioso.



Segunda-feira, 16 de novembro de 2020.

Escola Municipal Nossa Senhora Aparecida

Professora: _____

Aluno (a): _____ 5° ano "A"

Componente Curricular de Língua Portuguesa - Gênero textual Entrevista



Livro didático de Língua Portuguesa

Páginas 142 e 143 – Leitura

Página 144 – Atividades: 2 e 3

Página 145 – Atividades: 5, 6 e 7

Terça-feira, 17 de novembro de 2020

Escola Municipal Nossa Senhora Aparecida

Professora: _____

Aluno (a): _____ 5° ano "A"

Componente Curricular de Matemática - Problemas envolvendo mais do que uma operação: adição, subtração, multiplicação e divisão.

Leia com bastante atenção e resolva as situações problemas.

Em um viveiro há 8 dezenas de pássaros. 36 são canários e 25 são periquitos. O restante são tucanos. Quantos são os tucanos?

R= _____



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Nicolas e Daniela possuem juntos 275 figurinhas. Nicolas possui 27 a mais que Daniela. Quantas figurinhas tem cada um?

R= _____

Na escola de Maria há 5 classes de 38 alunos, 8 classes de 36 alunos e 6 classes de 34 alunos. Qual é o total de alunos nessa escola?

R= _____

Quinta-feira, 19 de novembro de 2020

Escola Municipal Nossa Senhora Aparecida

Professora: _____

Aluno (a): _____ 5º ano "A"

**Componente Curricular de Língua Portuguesa – Gênero Textual Entrevista
Produção de Texto.**

Você vai entrevistar o seu avô, a avó ou outra pessoa mais velha que você conheça para saber como era a vida deles quando tinham a sua idade.

Lembre-se o que entrevistado vai ceder parte do tempo dele para conversar com você. Por isso, é preciso preparar o roteiro de perguntas.

Elabore perguntas para descobrir, por exemplo:

- Como eram as roupas na época e os tipos de penteado,
- Se era obrigatório usar uniforme na escola, como era e se os alunos gostavam dele,



Sexta-feira, 20 de novembro de 2020

Escola Municipal Nossa Senhora Aparecida

Professora: _____

Aluno (a): _____ 5° ano "A"

Componente Curricular de Matemática – Operações de adição e de subtração no conjunto dos números naturais e racionais

Resolva:

Qual é o número obtido quando é feita a adição de 3415 e 295?

Marque um X na resposta correta:

- () 6365
- () 3610
- () 3710
- () 3600

Qual é o número obtido quando é feita a subtração 6090 e 3456?

Marque um X na resposta correta:

- () 1634
- () 2634
- () 2609
- () 1910

Vanessa ganhou $\frac{7}{8}$ de uma barra de chocolate. Deu $\frac{4}{8}$ para sua prima. Com qual fração da barra de chocolate Vanessa ficou?

R= _____



Componente Curricular de Ensino Religioso - Organizações religiosas (indígena)

A primeira manifestação religiosa presente em nosso continente é a religiosidade dos povos indígenas. Então, podemos afirmar que a matriz religiosa originalmente brasileira é a nativa.

A religião indígena, baseada em conjuntos de mitos, é variada, entretanto é comum a crença em entidades espirituais que habitam o mundo material.

Também se acredita em potências espirituais encarnadas por animais e na existência de pessoas que podem estabelecer contato com o mundo espiritual (Pajés), sendo homem ou mulher.

A religiosidade indígena está intimamente ligada à própria cultura e, como tal, cada povo indígena tem sua forma particular de reverenciar o transcendente.

Dentro da imensa variedade de crenças, mitos e ritos, nós temos um elemento em comum: a crença num Deus Supremo, absoluto, mesmo que, entre os povos indígenas, este Deus tenha diversas concepções e denominações.

Faz parte da tradição indígena o ensino, que traz uma rica bagagem religiosa. É difícil separar o que é cultura e o que é religião indígena.

Descubra abaixo o nome das 5 religiões predominates no mundo: Cristianismo, Judaísmo, Budismo, Islamismo, Hinduísmo.

L	C	F	N	Z	L	J	V	K	A	E	P
O	C	G	H	R	E	U	T	A	M	H	O
F	L	H	E	N	W	D	O	P	Y	A	P
C	R	I	S	T	I	A	N	I	S	M	O
E	N	N	Z	L	H	I	P	N	Z	L	N
E	R	D	L	W	E	S	L	C	F	N	Z
R	B	U	D	I	S	M	O	W	R	L	N
M	H	I	W	R	T	O	F	L	H	E	N
T	H	S	Y	H	F	V	K	A	E	P	K
T	A	M	H	O	L	C	R	F	T	H	A
A	P	O	I	S	L	A	M	I	S	M	O



esp.: (hor.) cristianismo, budismo, islamismo, judaísmo, hinduísmo



PREFEITURA DE ROLÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES



ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA
PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ
ALUNO: _____

TURMA: 4º E 5º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16 A 20 DE NOVEMBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Cultura afro-brasileira; (Artes integradas) Patrimônio cultural material e imaterial: conhecimento e valorização de culturas diversas em diferentes épocas. Contos e máscaras; confecção de máscaras de rituais africanos.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a africana e sua descendência, favorecendo a construção de diferentes linguagens artísticas.
COMO VAMOS ESTUDAR?	Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR?	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papelão, tampa de caixas de sapato, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, revistas, palito de churrasco, penas ou qualquer outro tipo de enfeite que você tiver.

MÁSCARAS AFRICANAS

SAIBA: Durante muito tempo, as máscaras africanas foram vistas pelos colonizadores europeus como peças exóticas, exibidas como curiosidades nos museus ou nas residências de viajantes ricos. Para os povos africanos, contudo elas têm um significado espiritual e religioso e, desde tempos remotos, são usadas em celebrações, nascimentos, rituais de iniciação, colheita, funerais, casamentos, preparação da guerra, para curar doentes e outras situações.

CONFECÇÃO DA MÁSCARA AFRICANA:

Observe as imagens ao lado e escolha uma delas para confeccionar a sua própria máscara.

Pegue o papelão ou a tampa de caixa de sapato e desenhe o modelo de sua escolha.

Enfeite com o que tiver em casa (lápis de cor, canetinhas, colagem e outros enfeites).

Recorte e insira o palito de churrasco no verso para você colocar em seu rosto.

Não esqueça de registrar a sua máscara por meio de desenho no espaço do roteiro.





28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16 A 20 DE NOVEMBRO DE 2020.

NOME _____ TURMA: 5º ANO _____

1- O que vamos aprender: Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo.

2- Para que vamos estudar esses conteúdos: Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário local regional e do mundo (PR. EF35EF02. d.5.07).

3- Como vamos estudar esse conteúdo? Através do JOGO DA VELHA DIFERENTE:

O que é preciso para jogar?

- Espaço adequado, permitido por um adulto;
- Seis panos ou pedaços de tecidos ou almofadas pequenas ou outro material que de pra adaptar. Tem que ser três de cada cor;
- Fita crepe ou giz para marcar “a velha” no chão #.



Explicando a regra do jogo:



- Cada pessoa ficará com três panos ou o objeto que separou da mesma cor, na frente da velha desenha no chão, tomando distância de uns cinco passos.
- O jogo começa com a corrida até a “velha” para colocar um dos panos no espaço da velha. Depois de colocar, volte para pegar outro pano e colocar na velha novamente. Vence quem fizer a linha com três panos primeiro.

OBSERVAÇÃO: Com duas pessoas já e possível jogar, só terá que correr mais vezes.

Segue o link da atividade: <https://www.youtube.com/watch?v=23EZxJFXa1Q>

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Você conseguiu realizar o desafio do jogo da velha diferente? Já conhecia esse jogo?

R.: _____

- Quantas partidas você conseguiu realizar?

R: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: FABIANA ADALGISA MAZOLA

TURMA: 5º ANO

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16 A 20 DE NOVEMBRO 2020.

AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR	<ul style="list-style-type: none"> Ouçã a explicaçã da professora para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"> LÍNGUA INGLESA: Repertório lexical relacionado a NUMBERS 90 to 100 and PRICES (Números de 90 a 100 e preços) bem como, retomarmos algumas peças de roupas em inglês.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), os numerais, especificamente de 90 até 100. Também compreender como pergunta o valor (preço) de produto.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> Realizar a atividade que nomeia números e preços.

VOCABULARY - NUMBERS (NÚMEROS)

1. one	25. twenty-five	51. fifty-one	76. seventy-six
2. two	26. twenty-six	52. fifty-two	77. seventy-seven
3. three	27. twenty-seven	53. fifty-three	78. seventy-eight
4. four	28. twenty-eight	54. fifty-four	79. seventy-nine
5. five	29. twenty-nine	55. fifty-five	80. eighty
6. six	30. thirty	56. fifty-six	81. eighty-one
7. seven	31. thirty-one	57. fifty-seven	82. eighty-two
8. eight	32. thirty-two	58. cinqueta eight	83. eighty-three
9. nine	33. thirty-three	59. fifty-nine	84. eighty-four
10. ten	34. thirty-four	60. sixty	85. eighty-five
11. eleven	35. thirty-five	61. sixty-one	86. eighty-six
12. twelve	36. thirty-six	62. sixty-two	87. eighty-seven
13. thirteen	37. thirty-seven	63. sixty-three	88. eighty-eight
14. fourteen	38. thirty-eight	64. sixty-four	89. eighty-nine
15. fifteen	39. thirty-nine	65. sixty-five	90. ninety
16. sixteen	40. forty	66. sixty-six	91. ninety-one
17. seventeen	41. forty-one	67. sixty-seven	92. ninety-two
18. eighteen	42. forty-two	68. sixty-eight	93. ninety-three
19. nineteen	43. forty-three	69. sixty-nine	94. ninety-four
20. twenty	44. forty-four	70. seventy	95. ninety-five
21. twenty-one	45. forty-five	71. seventy-one	96. ninety-six
22. twenty-two	46. forty-six	72. seventy-two	97. ninety-seven
23. twenty-three	47. forty-seven	73. seventy-three	98. ninety-eight
24. twenty-four	48. forty-eight	74. seventy-four	99. ninety-nine
25. twenty-five	49. forty-nine	75. seventy-five	100. one hundred
	50. fifty		



DATE: NOVEMBER, _____, 2020.

ALUNO: _____

EXERCISE

1) LOOK THE PICTURES AND WRITE THE PRICES. (OLHE AS FIGURAS E ESCREVA OS PREÇOS).

The image shows eight items with their respective prices in a white box:

- bag: \$2
- skirt: \$3
- T-shirt: \$4
- sweater: \$6
- shoes: \$8
- shorts: \$7
- trousers: \$8
- socks: \$6

A) How much is the bag? (QUANTO CUSTA A BOLSA?)

R: IT'S _____ DOLLARS.

B) How much is the t-shirt? (QUANTO CUSTA A CAMISETA?)

R: IT'S _____ DOLLARS.

C) How much are the socks? (QUANTO CUSTA AS MEIAS?)

R: THEY ARE _____ DOLLARS.

D) How much are the shoes? (QUANTO CUSTA OS SAPATOS?)

R: THEY ARE _____ DOLLARS.

E) How much are the trousers? (QUANTO CUSTA AS CALÇAS?)

R: THEY ARE _____ DOLLARS.